

Бекітемін
Мектеп директорына м.а. Ибусинова А.Б
« 9 желтоқсан 2024 жыл



Ақсу негізгі орта мектебі 2024-2025 оқу жылының I жарты жылдығында жүргізілген психологиялық қызметтің есебі

2024-2025 оқу жылы

Ақсу негізгі орта мектебі 2024-2025 оқу жылының I жарты жылдығында жүргізілген психологиялық қызметтің есебі

Психологиялық қызметтің мақсаты- білім беру ұйымдарында білім алушылардың психологиялық денсаулығын сақтау, қолайлы әлеуметтік-психологиялық жағдай жасау және білім беру үдерісіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету. Психологиялық ағартушылық, психологиялық алды-алу, психологиялық және психо-педагогикалық диагностика, дамыту және психотүзету жұмыстары, психологиялық ақыл-кеңес беру бағыттары бойынша жұмыстар жүргізілді.

Ұйымдастыру бағытында : қыркүйек айында жүргізілген жұмыстар класс жетекшілерден оқушылар туралы мәліметтер жинақталып , әр оқушының карталары толтырылды . Өгей әке – аналармен тұратын оқушылар жоқ .

Диагностикалау бағытында : Жұмыстың көп бөлігін психодиагностика атқарады, өйткені оның мақсаты оқушыларды сүйемелдеу процесін ақпараттық қамтамасыз ету болып табылады.

Психодиагностиканың негізгі әдістері-тесттер, сауалнамалар, бақылау.1-сынып оқушыларының бейімелуі «Керн Йирасек әдістемесі алынды.Мақсаты: 1- сынып оқушыларының мектепке психологиялық тұрғыдан даярлығын, кимыл әрекетінің қалыптасқанын және үйлесімділігін анықтау.Ата – анаға ұсыныс: балаларына үйден үнемі қолдау көрсетіп, жұмыстану.Қорытынды: Тест қортындысы бойынша « мектепке жетілмеген», яғни төмен деңгей көрсеткен оқушы жоқ.

Тақырыбы: Балалардың оқуға психологиялық дайындығын зерттеу.Мақсаты: Жеткіншек шақ (12-14 жас) жасындағылардың оқуға психологиялық дайындығын зерттеу. 6 класс. «Досыма сыйлық» оқушылар бірінші еркін тақырыпқа 3 минут сурет салды.

Екінші тапсырмада аяқталмаған суретті жанындағы досы аяқтады.Жылы лебіздерін жазды.Досының салған суретін өшіріп,жөндеуге болмайтындығы ескертілді.Қортынды: парақта достың қолтаңбасы,жылы лебізі бар болғандықтан маңызды екендігі түсіндірілді.Өзара сыйластық пен тәртіп оқу үлгерімге үлкен әсері бар.Оқушылар бір-біріне мейірім білдірді.Оқуға дайындық қалыпты.Тақырыбы: Басса Дарки . Мақсаты: Агрессиялық мінез құлықты анықтау 7 класс.

Оқушыларға сауалнама жүргізілді.Қортынды: Агрессиялық түрлері анықталмады.Тақырыбы: « Қызығушылығың қандай ? » Мақсаты: Ең басты қызығушылығын анықтау.6 класс.Қызығушылықты анықтайтын сұрақтары бар сауалнамалар берілді . Қортынды: Бір оқушының ағылшын тілі пәніне бейімділігі анықталды.Тақырыбы: Н.Лусканова «Оқу мотивациясы» Мақсаты: Оқуға деген ішкі уәжін анықтау .8 класс.Оқушыларға сауалнама жүргізілді. Қортынды: Оқу мотивациясы қалыпты.Тақырыбы: «Дасс» сауалнамасы . Мақсаты: депрессия , мазасыздық , стресс анықтау. 9 класс.Оқушыларға сауалнама жүргізілді.Қортынды: депрессия , мазасыздық , стресс анықталмады.Тақырыбы: Кактус .Мақсаты: баланың эмоционалдық жағдайын және агрессианы анықтау.4 класс.Ақ қағаз бен қарындаш беріліп , өздерінің қалауынша кактустың суретін салу тапсырылды .Қортынды: суретті өндегенде көлеміне, орналасуына , инелердің санына көңіл бөлінді .

Балалардың эмоционалдық жағдайы қалыпты.Агрессия анықталмады.Тақырыбы: Мектепке қарым – қатынасым.Мақсаты: ортамен қарым – қатынас дағдыларын қалыптастыру.5 класс.Оқушыларға сауалнама жүргізілді.Қортынды: мектепке бейімделушілік қалыпты .Тақырыбы: Штур .Мақсаты: ақыл – ой дамуын анықтау . 7 класс .Ақыл – ой дамуының мектептік тест Штур жүргізілді . Әрбір тапсырмалар жинағына түсініктеме берілді . Шешілу тәсілдері көрсетілді . Шектеулі уақыт берілді . Қортынды: ой – өрісін зерттеу іріктемелері бойынша ақыл – ой дамуы қалыпты . Тақырыбы: социометрия.Мақсаты: сынып оқушылары арасындағы қарым – қатынасты зерттеу . 7 класс.Кім тандайды.Кімді тандайды.Тандау матрицасы жасалды. «Тандау матрицасындағы»мағлұматтарды өндеп болған соң «Социограмма» жасалды.Қортынды: Оқшауланған , елеусіз немесе шеттеп қалған оқушы анықталмады.Тақырыбы: «Климов» кәсіби бағдар.Мақсаты:оқушылардың кәсіби қызығушылықтары мен бейімділігін анықтау . 9 класс.Климовтың дифференциалды диагностикалық сауалнамасы жүргізілді . Кәсіби өзін-өзі анықтауға көмек берілді .Қортынды: Мамандықтардың

ерекшеліктері талқыланды. Оқушылардың кәсіби таңдауы анықталды. Тақырыбы: Компьютерлік ойындар мен интернетке тәуелділікті анықтауға арналған сауалнама. Мақсаты: галамторға және компьютерлік ойындарға тәуелділік деңгейін анықтау мақсатында тест сұрақшалар берілді. 8 класс. Қортынды: тәуелді деңгейдегі сыналуды анықталмады. Тәуелділіктің түрі айқын көрінбеді. Тақырыбы: Буллинг және Кибербуллингтің алдын алу. Мақсаты: жасөспірімдер арасындағы қорлау, мазақтау, намысқа тию секілді жағдайлардың алдын алу. смс-хабарламалар, әлеуметті желілер, абыройды төгетін веб-парақшалар ашу немесе қорлайтын, тілтигізетін бейнеконтент жариялау арқылы, т.б. жолдармен жасалатындығы түсіндіріліп, интернет желісін қолдану шарттары айтылды. 9 класс. Смс-хабарламалар, әлеуметті желілер, абыройды төгетін веб-парақшалар ашу немесе қорлайтын, тілтигізетін бейнеконтент жариялау арқылы, т.б. жолдармен жасалатындығы түсіндіріліп, интернет желісін қолдану шарттары айтылды. Жұмыс қорытындысы: ешкімнің ешкімді ренжітуге немесе өзің жайлы жаман ойлауға мәжбүрлеуге құқығы жоқ екендігін түсінді. Тақырыбы: «Зунге» сауалнамасы. Мақсаты: "Аутодеструктивті іс - әрекеттің алдын алу". 7 класс. Сауалнама алынды, соңында оқушылармен тренинг жүргізілді. Қорытынды: Депрессиялық жағдайлар және депрессияға жақын жағдайлар анықталмады. Тақырыбы: «Мен және менің дінге көзқарасым» Мақсаты: оқушылардың дінге деген көзқарасын анықтау. 9 класс. Діни экстремизмнің алдын алу және оқушылардың діни сауаттылығын арттыру мақсатында оқушылар мен олардың ата-аналарымен әңгіме, түсіндіру жұмыстары жүргізілді. Қорытынды: 9 сынып оқушылары және жақындары арасында өзге дінге тартылған оқушылар және жақындары мен достары анықталған жоқ. Тақырыбы: Зорлық – зомбылықты анықтау. Мақсаты: жасөспірімдер арасындағы зорлық-зомбылықты анықтау. 8 класс. Зорлық – зомбылыққа тап болған және куә болған жағдайда қалай әрекет ету керектігі және кімнен көмек сұрау керектігі туралы түсіндірілді. Қорытынды: Сауалнама нәтижесі бойынша мектепте, мектептен тыс оқушыларға жасалған зорлық-зомбылық туралы фактілері анықталмады. Тақырыбы: Дасс сауалнамасы. Мақсаты: қорқыныш, стресс, депрессия деңгейін анықтау. 8 класс. Дасс сауалнамасы алынды. Қорытынды: қорқыныш, стресс, депрессия анықталмады. Тақырыбы: Сыныптағы аутодеструктивті мінез- құлық танытатын оқушыларды анықтау. Мақсаты: сыныптағы оқушылардың тәртібі мен аутодеструктивті мінез-құлқын анықтау. 5 класс. Сауалнама жүргізілді. Қорытынды: сыныптағы оқушылар арасынан тәртібі қиын, аутодеструктивті мінез-құлққа бейім оқушылар анықталмады. Тақырыбы: «Стресс тест». Мақсаты: Оқушыда стресс бар жоғын анықтау. 9 класс. Сауалнама жүргізілді. Қорытынды: Бағалау шкаласы бойынша оқушыларда стресс анықталмады.

Профилактика бағыты бойынша : Тақырыбы: Балаларды мектепке және орта буынға бейімдеу. Мақсаты: Тұлғалы әлеуметтік пайдалы қарым-қатынасқа бейімдеу. 5 класс. «қарым-қатынаста мен қандаймын?» тест жүргізілді. Қорытынды; Изар Ерәділ -31 балл достары мен таныстарын тыңдап, түсініп бағалайды. Өз мүмкіндіктерін жоғары бағалайды, өз іс-әрекетін бақылайды. Айтекенов Мадияр -19 балл. Достары аз ұялшақ. Қарым-қатынаста жалғыз болғанды қалайды. Ұсыныс: Сабақтан тыс уақытта белсенді оқушылардың жетекшілік ролін пайдаланып ойындар ойнату. Тақырыбы: Мектепке әлеуметтік психологиялық бейімдеу. Мақсаты: Баланың ойлау қабілетін логикалық ойын-жаттығу арқылы дамыту. 1 класс. Қорытынды; «Мозайка» құрастыру ойыны өткізілді. 1 класс оқушысы Сағын Алуа жұмыс барысында қызығушылығы мен белсенділігі артты. Тақырыбы: Мектепке әлеуметтік психологиялық бейімдеу. Мақсаты: көруді дамыту, ақпаратты есте сақтауды дамыту. 2 класс. «Шульте» кестесімен жұмыс істеуді үйретіп түсіну. Көз жаттығулары жүргізілді. Қорытынды; Көзбен жұмыс істеу арқылы ақпаратты түсіну шапшаңдығы арттырылды. Тақырыбы: Мектепке әлеуметтік психологиялық бейімдеу. Мақсаты: көз жаттығуын дамыта отырып, жылдам оқытуға үйрету. 3 класс. «Шульте» кестесімен жұмыс істей отырып, көзді кестенің орталық бөлігімен жұмыс істеуге үйрете отырып, көздің қамту аймағы кеңейтілді. Қорытынды; Оқушылар көздеріне жаттығу жасай отырып, оқу жылдамдығын арттырды. Тақырыбы: Мектепке әлеуметтік психологиялық бейімдеу. Мақсаты: көз жаттығуын дамыта

отырып, жылдам оқытуға үйрету, негізгі сезім мүшесі көзге бір сәтте көп сөздерді сиғызу. 4 класс. Жақсы көңіл-күй орнату үшін музыкамен бастап, жылдам оқудағы негізгі сезім мүшесі көзге бір сәтте көп сөздерді сиғызу жаттығуы жүргізілді. Қорытынды: оқушылар бір – бірімен жақсы қарым – қатынаста бола отырып, бір сәтте басты қозғамай көздеріне жаттығу жұмысын жасап, жылдам оқу жолдары үйретілді. Тақырыбы: Мектепке әлеуметтік психологиялық бейімдеу. Мақсаты: оқушыны әлеуметтік пайдалы қарым – қатынасқа бейімдеу. 6 класс. «Қарым – қатынаста мен қандаймын?» тест жүргізілді. Қорытынды: оқушылар бір – бірімен жақсы қарам – қатынаста екені анықталды. Тақырыбы: Мектепке әлеуметтік психологиялық бейімдеу. Мақсаты: оқушыны әлеуметтік пайдалы қарым – қатынасқа бейімдеу. 8 класс. «Қарым – қатынаста мен қандаймын?» тест жүргізілді. Қорытынды: Кенжетай Сағыныш өз мүмкіндігін жоғары бағалайды. Зейінді, өз іс-әрекетін бақылып отырады.

Түзету-дамыту бағыты бойынша : Тақырыбы: «Зорлық – зомбылыққа тап болған жағдайда қай жерден, кімнен көмек сұрай аламыз?» Мақсаты: зорлық-зомбылық туралы мағлұмат беру. 5 класс. Сергіту жаттығуы жасалды. Қорытынды: зорлық- зомбылық адамның жаны мен тәніне үлкен зардап әкелетін соққы екені түсіндірілді және зорлыққа қарсы біздің елімізде заң бар екені айтылды. Өздері жүрен орталарында мейірімді болуға, бұзақылық істерге бармай, әдепті де тәртіпті болу керектігі түсіндірілді. Тақырыбы: логикалық жаттығулар «Есті дамытуға арналған ойындар» Мақсаты: оқу үрдісінде әсерлі есте сақтау дағдыларын қалыптастыру. 5 класс. «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау» жаттығуы. Балаларды логикалық байланысы жоқ сөздерді есте сақтауға үйретілді. Сөздер : ағаш, үстел, буғыш, себет, тарақ, сабын, кірпі, өшіргіш, кітап, күн. Осы сөздерді пайдаланып әңгіме құрастырылды. Балалар әңгімені тыңдап елестетті. Содан кейін өздері құрады. Бір-біріне айтып дағдыланды. Қорытынды: тізбектеп айтылғандарды есте сақтау Айтекенов Мадиярда орташа деңгей көрсетті.

Кеңес беру бағыты бойынша : Тақырыбы: Буллинг деген не? Мақсаты: Қарапайым тілмен буллинг дегеніміз не екенін түсіндіру және қорғану жолдарын үйрету. 2 класс. Буллинг-кемсіту, келемеждеу, қорлау деген мағынаны білдіреді. Телефонға түсіріп алу, таратып жіберу сияқты әрекеттер кездеседі. Қорытынды: Буллингке ұшырағандарға алғашқы кеңес-маманның көмегіне жүгіну. Тақырыбы: Балалар арасындағы буллинг және Кибербуллинг. Мақсаты: Буллинг және кибербуллинг туралы нақты анықтамалар бере отырып, ондай жағдайға тап болғанда қалай әрекет етуге үйрету. 5 класс. Оқушылар арнайы видео фильм көріп, буллинг түрлерін ажыратты. Пікірталас ұйымдастырылып, өз ойларын ортаға салды. Күресу жолдарымен хабардар болды. Тақырыбы: Ғаламтор жүйесіндегі адамның өміріне қауіп төндіретін сайттарға кіруіне бақылау жасау. Мақсаты: Тиым салынған сайттарды пайдалануды шектеу. 8-9 класс. Ғаламтор қойнауы адамгершілік құндылықтармен қатар, қаржылық зиянды бағдарламалар қауіптерге душар етеді. Экстремизм, деструктивті діни ағымдар, құмар ойындар, нашакорлық және т.б. насихаттаушы қауіпті ресурстарды пайдаланбау туралы түсіндірілді. Қорытынды: балалар бейресми түрде таныс емес адамдармен қарым-қатынас жасамау керектігін түсінді. Тақырыбы: 5 сынып оқушыларының бейімделу ерекшеліктері. Мақсаты: пәндік оқуға бейімдеу, психологиялық тұрғыдан бағыт-бағдар беру. 5 класс. Оқушылардың білімге деген қызығушылығын арттыру, жаңа мұғалімдермен жағымды қарым-қатынас жасауға бағыт-бағдар берілді. Қорытынды: Айтекенов Мадиярдың өзін-өзі бағалауы, бейімделуі орташа екені анықталды. Тақырыбы: «Қыз тәрбиесі-ұлт тәрбиесі». Мақсаты: қыз балаға адамгершілік, адалдық, жүріс-тұрыс дағдысы, қыз намысы туралы мәлімет беру. 8 класс. Шара барысында ашық әңгіме, сұрақ жауап жүргізіліп, кеңес берілді. Қорытынды: әдет-ғұрып, қыз сымбаты, төзімділік туралы мағлұмат алды. Тақырыбы: «Зорлық-зомбылықсыз балалық шақ» Мақсаты: оқушыларға зорлық – зомбылық туралы мағлұмат беру, жаман әдеттерге бармауға тәрбиелеу. 3 класс. Адамның ең басты құндылығы оның бостандығы, уайымсыз өмір сүруі екендігі түсіндірілді. Қорытынды: зорлық – зомбылықсыз өмір сүрудің негізгі кепілі – заң екені түсінді. Инабаттылыққа, қайырымдылыққа баулынды. Тақырыбы: «Мен зорлық – зомбылыққа қарсымын» Мақсаты: зорлық – зомбылық

адамның өмірі мен денсаулығына қауіпті екендігін түсіндіріп , алдын алу шаралары туралы кеңес беру .9 класс.Салауатты өмір сүрудің бір негізгі күрделі мәселесі – жаман қылықтардан,яғни зорлық – зомбылықтан аулақ болу туралы ой пікірлер ортаға салынды .Қортынды: зорлық-зомбылық түрлерімен таныстырылып , өздері жаман әдеттен аулақ болып , зорлық – зомбылыққа қарсы күресіп , өз құқықтарын қамтамасыз ету және қорғау керектігін түсінді .

