

Бекітемін
Мектеп директоры Есеева.М.И
«26» мамыр 2023 жыл



**Ақсу негізгі орта мектебінің 2022-2023 оқу жылы бойынша
психологиялық қызметтің жүргізілген жұмыстары туралы есебі**

2022-2023 оқу жылы

Ақсу негізгі орта мектебінің 2022-2023 оқу жылы бойынша

психологиялық қызметтің жүргізілген жұмыстары туралы есебі

Психологиялық қызметтің мақсаты- білім беру ұйымдарында білім алушылардың психологиялық денсаулығын сақтау, қолайлы әлеуметтік-психологиялық жағдай жасау және білім беру үдерісіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету. Психологиялық ағартушылық, психологиялық алдын-алу, психологиялық және психо-педагогикалық диагностика, дамыту және психотүзету жұмыстары, психологиялық ақыл-кеңес беру бағыттары бойынша жұмыстар жүргізілді.

Ұйымдастыру бағытында : қыркүйек айында жүргізілген жұмыстар класс жетекшілерден оқушылар туралы мәліметтер жинақталып , әр оқушының карталары толтырылды . Өгей әке – аналармен тұратын оқушылар жоқ .

Диагностикалау бағытында : Жұмыстың көп бөлігін психодиагностика атқарады, өйткені оның мақсаты оқушыларды сүйемелдеу процесін ақпараттық қамтамасыз ету болып табылады. Психодиагностиканың негізгі әдістері-тесттер, сауалнамалар, бақылау.1-сынып оқушыларының бейімелуі «Керн Йирасек әдістемесі алынды.Мақсаты: 1- сынып оқушыларының мектепке психологиялық тұрғыдан даярлығын, қимыл әрекетінің қалыптасқанын және үйлесімділігін анықтау.Ата – анаға ұсыныс: балаларына үйден үнемі қолдау көрсетіп, жұмыстану.Қорытынды: Тест қортындысы бойынша « мектепке жетілмеген», яғни төмен деңгей көрсеткен оқушы жоқ. Тақырыбы: Балалардың оқуға психологиялық дайындығын зерттеу.Мақсаты: Жеткіншек шақ (12-14 жас) жасындағылардың оқуға психологиялық дайындығын зерттеу. 6 класс. «Досыма сыйлық» оқушылар бірінші еркін тақырыпқа 3 минут сурет салды.

Екінші тапсырмада аяқталмаған суретті жанындағы досы аяқтады.Жылы лебіздерін жазды.Досының салған суретін өшіріп,жөндеуге болмайтындығы ескертілді.Қортынды: паракта достың қолтаңбасы,жылы лебізі бар болғандықтан маңызды екендігі түсіндірілді.Өзара сыйластық пен тәртіп оқу үлгерімге үлкен әсері бар.Оқушылар бір-біріне мейірім білдірді.Оқуға дайындық қалыпты.Тақырыбы: Басса Дарки . Мақсаты: Агрессиялық мінез құлықты анықтау 7 класс. Оқушыларға сауалнама жүргізілді.Қортынды: Агрессиялық түрлері анықталмады.Тақырыбы: « Қызығушылығын қандай ? » Мақсаты: Ең басты қызығушылығын анықтау.6 класс.Қызығушылықты анықтайтын сұрақтары бар сауалнамалар берілді . Қортынды: Бір оқушының ағылшын тілі пәніне бейімділігі анықталды.Тақырыбы: Н.Лусканова «Оқу мотивациясы» Мақсаты: Оқуға деген ішкі уәжін анықтау .8 класс.Оқушыларға сауалнама жүргізілді. Қортынды: Оқу мотивациясы қалыпты.Тақырыбы: «Дасс» сауалнамасы . Мақсаты: депрессия , мазасыздық , стресс анықтау. 9 класс.Оқушыларға сауалнама жүргізілді.Қортынды: депрессия , мазасыздық , стресс анықталмады.Тақырыбы: Кактус .Мақсаты: баланың эмоционалдық жағдайын және агрессияны анықтау.4 класс.Ақ қағаз бен қарындаш беріліп , өздерінің қалауынша кактустың суретін салу тапсырылды .Қортынды: суретті өндегенде көлеміне, орналасуына , инелердің санына көңіл бөлінді . Балалардың эмоционалдық жағдайы қалыпты.Агрессия анықталмады.Тақырыбы: Мектепке қарым – қатынасым.Мақсаты: ортамен қарым – қатынас дағдыларын қалыптастыру.5 класс.Оқушыларға сауалнама жүргізілді.Қортынды: мектепке бейімделушілік қалыпты .Тақырыбы: Штур .Мақсаты: ақыл – ой дамуын анықтау . 7 класс .Ақыл – ой дамуының мектептік тест Штур жүргізілді . Әрбір тапсырмалар жинағына түсініктеме берілді . Шешілу тәсілдері көрсетілді . Шектеулі уақыт берілді . Қортынды: ой – өрісін зерттеу іріктемелері бойынша ақыл – ой дамуы қалыпты . Тақырыбы: социометрия.Мақсаты: сынып оқушылары арасындағы қарым – қатынасты зерттеу . 7 класс.Кім таңдайды.Кімді таңдайды.Таңдау матрицасы жасалды. «Таңдау матрицасындағы»мағлұматтарды өңдеп болған соң «Социограмма» жасалды.Қортынды: Оқшауланған , елеусіз немесе шеттеп қалған оқушы анықталмады.Тақырыбы:

«Климов» кәсіби бағдар.Мақсаты:оқушылардың кәсіби қызығушылықтары мен бейімділігін анықтау . 9 класс.Климовтың дифференциалды диагностикалық сауалнамасы жүргізілді . Кәсіби өзін-өзі анықтауға көмек берілді .Қортынды: Мамандықтардың ерекшеліктері талқыланды.Оқушылардың кәсіби таңдауы анықталды.Тақырыбы: Компьютерлік ойындар мен интернетке тәуелділікті анықтауға арналған сауалнама. Мақсаты:ғаламторға және компьютерлік ойындарға тәуелділік деңгейін анықтау мақсатында тест сұрақшалар берілді.8 класс.Қортынды: тәуелді деңгейдегі сыналушы анықталмады . Тәуелділіктің түрі айқын көрінбеді.Тақырыбы: Буллинг және Кибербуллингтің алдын алу .Мақсаты: жасөспірімдер арасындағы қорлау, мазақтау, намысқа тию секілді жағдайлардың алдын алу. смс-хабарламалар, әлеуметті желілер, абыройды төгетін веб-парақшалар ашу немесе қорлайтын, тілтигізетін бейнеконтент жариялау арқылы, т.б. жолдармен жасалатындығы түсіндіріліп, интернет желісін қолдану шарттары айтылды.9 класс.Смс-хабарламалар, әлеуметті желілер, абыройды төгетін веб-парақшалар ашу немесе қорлайтын, тілтигізетін бейнеконтент жариялау арқылы, т.б. жолдармен жасалатындығы түсіндіріліп, интернет желісін қолдану шарттары айтылды.Жұмыс қорытындысы: ешкімнің ешкімді ренжітуге немесе өзін жайлы жаман ойлауға мәжбүрлеуге құқығы жоқ екендігін түсінді .Тақырыбы: «Зунге » сауалнамасы .Мақсаты: "Аутодеструктивті іс - әрекеттің алдын алу" .7 класс.Сауалнама алынды,соңында оқушылармен тренинг жүргізілді.Қорытынды: Депрессиялық жағдайлар және депрессияға жақын жағдайлар анықталмады.Тақырыбы: «Мен және менің дінге көзқарасым» Мақсаты: оқушылардың дінге деген көзқарасын анықтау. 9 класс.Діни экстремизмнің алдын алу және оқушылардың діни сауаттылығын арттыру мақсатында оқушылар мен олардың ата-аналарымен әңгіме, түсіндіру жұмыстары жүргізілді.Қорытынды: 9 сынып оқушылары және жақындары арасында өзге дінге тартылған оқушылар және жақындары мен достары анықталған жоқ.Тақырыбы: Зорлық – зомбылықты анықтау.Мақсаты: жасөспірімдер арасындағы зорлық-зомбылықты анықтау .8 класс.Зорлық –зомбылыққа тап болған және куә болған жағдайда қалай әрекет ету керектігі және кімнен көмек сұрау керектігі туралы түсіндірілді . Қорытынды:Сауалнама нәтижесі бойынша мектепте, мектептен тыс оқушыларға жасалған зорлық-зомбылық туралы фактілері анықталмады. Тақырыбы:Дасс сауалнамасы.Мақсаты: қорқыныш, стресс, депрессия деңгейін анықтау . 8 класс .Дасс сауалнамасы алынды.Қорытынды: қорқыныш, стресс, депрессия анықталмады.Тақырыбы: Сыныптағы аутодеструктивті мінез- құлық танытатын оқушыларды анықтау.Мақсаты: сыныптағы оқушылардың тәртібі мен аутодеструктивті мінез-құлқын анықтау.5 класс.Сауалнама жүргізілді.Қорытынды: сыныптағы оқушылар арасынан тәртібі қиын, аутодеструктивті мінез-құлққа бейім оқушылар анықталмады.Тақырыбы: «Стресс тест».Мақсаты: Оқушыда стресс бар жоғын анықтау.9 класс.Сауалнама жүргізілді.Қорытынды: Бағалау шкаласы бойынша оқушылардан стресс анықталмады.

Профилактика бағыты бойынша:Тақырыбы: «Зунге » сауалнамасы.Мақсаты: "Аутодеструктивті іс - әрекеттің алдын алу" .7 класс . Сауалнама алынды ,соңында оқушылармен тренинг жүргізілді.Қорытынды: Депрессиялық жағдайлар және депрессияға жақын жағдайлар анықталмады.Тақырыбы:Мамандықтың бәрі жақсы , қажеттісін таңдай біл !Мақсаты: әрбір оқушының қабілеттілігі мен бейімділігін ескере отырып, кәсіптік қызығуы мен қабілеттілігін қалыптастыруға және мамандық таңдауға көмектесу.9 класс.Оқушылар көпшілік мамандықтар туралы түсінік алды. Қорытынды: оқушылар белгілі мамандықтың түрін меңгеруге бейімделді.

Түзету – дамыту бағыты бойынша :Тақырыбы: Стресінді табысқа айналдыр.Мақсаты: стрессті табысқа айналдыру жолдарын үйрету.9 класс.Стрессті табысқа айналдыру үшін,жүктелген ауыр жүкті жеңілдету жолдары түсіндірілді . Дене жаттығуларын жеткілікті мөлшерде жасау.Стресстің әсерін жеңілдету үшін ақ қант,кофеиндерді ас мәзірінен алып тастау , май , алкаголь және никотинді қолданбау керектігі айтылды.Қорытынды:Стресс өмірдің бір бөлігі екендігін, оған назар аудармай жүре бермеу керектігін түсінді. Тақырыбы: Бала құқығы.Мақсаты:оқушыларға бала

құқығын үйрету.4 класс.«Менің құқығым» тренингі өткізілді.Қорытынды:оқушылар елжандылыққа,құқықтық сауаттылықты меңгерді. Тақырыбы: емтихандарды өткізу кезінде оқушыларға психологиялық қолдау көрсету.Мақсаты: емтихандар уақытында өзін-өзі ұстай білуге даярлау .9 класс.**Жаттығу «Сәлемдеме хаты»** Сіздерге қағаз парақтарына өз сәлемдемеңізді жолдап, оларды шкатулкаға салуыңызды ұсынамын. Енді мен оларды араластырамын, ал сіздер басқа сәлемдесуді аласыздар,топта оқыған сәлемдемеңізді, біздің бүгінгі кездесуімізді еске алу үшін өзіңізге естелікке қалдырасыз.«Емтиханның бейнесі» **жаттығуы.**Сіздердің алдарыңызда қарындаштар және ватман жатыр. Мен сіздерге емтиханға деген көзқарасыңызды салуды ұсынамын. Сіз оны қалай көресіз? Суреттегі эмоцияларды көрсетіңіз. Сіз суретті қорқынышты монстра түрінде түсіре аласыз, немесе жай ғана сіздің көзқарасыңызды көрсететін парақты түстік дақтарды салуыңызға болады. Сіз барлық нәрселерді жаман, әрі жақсыны сала аласыз.Қорытынды:оқушылардан сенімсіздік , алаңдаушылық анықталмады .

Кенес беру бағыты бойынша :Тақырыбы: Денсаулық құпиясы.Мақсаты: Оқушылардың өз денсаулығына жаңаша көзқараспен қарап, оны сақтауға үйрету, балалардың өз денсаулықтарын сақтауға , тазалыққа, салауатты өмір салтына үйрету.2 класс.Әңгімелесу,жұмбақ шешу, сұрақ-жауап жұмысы жүргізілді.Қорытынды:оқушылар тазалық сақтай отырып, өз денсаулықтарына жауапкершілікпен қарау үретілді. Тақырыбы: Буллинг деген не? Мақсаты: Қарапайым тілмен буллинг дегеніміз не екенін түсіндіру және қорғану жолдарын үйрету.Буллинг-кемсіту,келемеждеу,қорлау деген ма,ынаны білдіреді.Телефонға түсіріп алу,таратып жіберу сияқты әрекеттер кездеседі.Қорытынды: Буллингке ұшырағандарға алғашқы кеңес-маманның көмегіне жүгіну. Тақырыбы: Ғаламтор жүйесіндегі адамның өміріне қауіп төндіретін сайттарға кіруіне бақылау жасау.Мақсаты: Тиым салынған сайттарды пайдалануды шектеу.8 класс.Ғаламтор қойнауы адамгершілік құндылықтармен қатар,қаржылық зиянды бағдарламалар қауіптерге душар етеді.Экстремизм,деструктивті діни ағымдар,құмар ойындар,нашақорлық және т.б насихаттаушы қауіпті ресурстарды пайдаланбау туралы түсіндірілді.Қорытынды: балалар бейресми түрде таныс емес адамдармен қарым-қатынас жасамау керектігін түсінді.Жеке тұлғаның кәсіптік мамандықтарға деген ынта –ықыластарын анықтау. Кәсіптік бағдар беру. Оқушыларды қоғамдағы еңбектің, мамандықтардың әр түрлерімен таныстыра отырып, олардың өсу деңгейі және қоғамдағы қажеттілік орны мен сұранысы жайлы білімді меңгерту, мамандық әлемінен ақпарат алу мақсатында 9 сынып оқушыларына "Мамандықтың бәрі жақсы, қажеттісін таңдай біл!"тренинг сабақ өткізіліп «Климов» әдістемесі алынды.Ата-ана тарапынан оқушыға көрсетілетін буллинг, кибербуллингтің алдын-алу мақсатында «Қауіпсіз интернет», «Мектептегі буллинг», «Кибербуллинг» тақырыптарында интернет тәуелділік пен құқықбұзушылық және зорлық-зомбылықтың алдын алу тақырыбында кеңестер беріліп, тренингтер өткізілді. Жастарға, ата-аналар «суицидтің» зардабын түсіндіре отырып, өркениетті еліміздің тағдыры осы жастардың қолдарында екендігін ұғындыру. Жастарға үлкен ақсақалдырымыздың өсиеттерін екі етпей орындауға, имандылыққа, мұсылмандыққа жат қылықтардан аулақ болуға, жастармен өмірдің қиын мәселесін біріге отырып шеше білуге немесе шешу жолдарын бірлесе іздеуге дағдыландыру жұмыстары жүргізілді.

